

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим Советом

МБОУ «Школа №144»

Протокол № 1

от «_25_» августа 2021

Директор МБОУ «Школа №144»

Саидгараева Ф.А

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №144 с
углубленным изучением отдельных предметов» Советского
района г. Казани
на 2021-2026 годы.**

«Успешная школа»

Введено в действие приказом директора № 144 от «25 » августа 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы

2. Введение

3. Анализ потенциала развития школы по реализации стратегии развития образования

Анализ результатов реализации прежней программы развития

SWOT анализ потенциала развития

4. Концепция развития

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования

Миссия развития образовательной организации

Целевые показатели развития школы по годам, соответствующие целевым показателям

государственных документов по стратегии образования

5. Целевые программы («Дорожная карта»)

процессного управления развитием школы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования

6. Проекты по реализации приоритетов стратегии

образования – механизмы проектного управления

7. Механизмы управления реализацией

программы

развития

8. Финансовый план реализации программы

развития школы

ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «Школа №144»
Советского района г. Казани

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 144 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района города Казань на 2021-2025 годы
Основание для разработки программы Федеральный уровень	<ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации;• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ

«Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);

- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2025 года»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2025 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;
- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации

	<p>Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р «Об утверждении концепции развития математического образования в Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распоряжение Правительства РФ от 09 апреля 2016 г. № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»; • Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
Международный уровень	<p>Программа развития основана на следующих документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Декларация прав ребенка, принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г.; • Международная хартия физической культуры и спорта (Декларация ООН от 21 ноября 1978 г.); • Декларация о праве на развитие, принята резолюцией 41/128 Генеральной Ассамблеи ООН от 04 декабря 1986 г.; • Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.; • Конвенция о правах инвалидов, принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.
Региональный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РТ от 22.07.2013 N 68-ЗРТ «Об образовании» принят Принят Государственным Советом Республики Татарстан 28 июня 2013 года • Концепция развития национального образования в Республике Татарстан до 2030 года. Принята постановлением Кабинета министров РТ от 19 августа 2016 года N 570 • Государственная программа "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы", принята постановлением Кабинета министров РТ от 22 февраля 2014 года N 110
Периоды и этапы реализации программы	<p>Настоящая Программа разработана на 2021 - 2025 годы и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p>базовый (диагностический) этап: 2021 год (анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения</p>

	<p>программы; отбор перспективных мероприятий по реализации программы);</p> <p>основной (внедренческий) этап: 2022-2024 годы (поэтапная реализация целевых программ; промежуточный контроль их реализации; предъявление промежуточного опыта; выведение сложившегося опыта на уровень трансляции);</p> <p>завершающий (практико-прогностический) этап: 2025 год (анализ, обобщение результатов работы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга; постановка новых стратегических задач развития и конструирование дальнейших путей развития школы).</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p>
<p>Направления и Задачи программы</p>	<p>1. Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся:</p> <p>1.1. Достижение стабильного образовательного результата.</p> <p>1.2. Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования.</p> <p>1.3. Развитие единого информационного пространства на основе ИКТ –технологий.</p> <p>2. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы:</p> <p>2.1. Создание условий, обеспечивающих возможности всестороннего развития личности учащихся, принятия духовно-нравственных, гражданскопатриотических, социальных ценностей.</p> <p>2.2. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних; обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>2.3. Психолого-педагогическая поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>3. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и</p>

	<p>руководящих работников:</p> <p>3.1. Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности.</p> <p>3.2. Работа творческой лаборатории учителей как внутришкольной формы повышения квалификации.</p> <p>4. Развитие механизмов управления качеством образования:</p> <p>4.1. Обеспечение стабильного функционирования школьной системы оценки качества образования.</p> <p>4.2. Постоянный мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся; - ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; - снижение заболеваемости учащихся; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и отдела надзорной деятельности управления МЧС. <p>Планируемые индикативные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников общеобразовательных учреждений, на повышенные баллы участвовавших в едином государственном экзамене; • удельный вес лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов; • доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность; • Осознанный выбор обучающимися последующего образовательного маршрута, • Образовательный процесс, организованный по

	<p>принципу открытого образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедренная в работу образовательного учреждения система работы с одаренными детьми. • Психологическая компетентность родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия и коммуникаций с детьми, а также их воспитания. • Благоприятный психологический климат образовательной среды Школы. • Освоенные педагогическим составом инновационные технологии, наличие устойчивой мотивации педагогических работников к самостоятельному обучению и активному профессиональному росту. • Модернизированная инфраструктура образовательного учреждения, направленная на обеспечение современных условий обучения. • доля обучающихся, охваченных горячим питанием; • доля использования цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ; • доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве; • удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности; • доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия; • доля руководителей образовательных учреждений, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента
<p>Разработчики программы</p>	<p>Рабочая группа МБОУ «Школа №144»</p>
<p>Фамилия, имя отчество, должность руководителя программы</p>	<p>Саидгараева Фирдаус Ахтямовна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №144 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г. Казань.</p>
<p>Система организации Контроля</p>	<p>Контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет образовательного учреждения. Результаты контроля предоставляются в отдел образования администрации Советского района г. Казань</p>

	и общественности на сайте школы в форме публичного доклада директора.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субсидия на выполнение государственного задания (Субсидии бюджетным учреждениям – общеобразовательным школам на финансовое обеспечение выполнения государственного задания). Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование. Средства от иной приносящей доход деятельности.

I. Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 144 Советского района Казани разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено требованиями ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Программа как управленческий документ развития образовательной организации на среднесрочную перспективу определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

В основу реализации Программы положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

При проектировании программы учитывались следующие факторы:

1. Образовательные потребности общества и приоритетные идеи развития системы образования РФ, отраженные в перечисленных документах и ориентирующие на качественное и доступное образование, создание условий для наиболее полной социализации и самораскрытия личности учащихся.

2. Преемственность, непротиворечивость и взаимодополняемость программ школы, прежде всего – программы развития школы до 2021 года, образовательной программы, проектов, разработанных и реализуемых в школе.
3. Образовательные потребности учеников и их родителей, заинтересованных в развитии обучающихся, сохранении и укреплении их здоровья, в активном приобщении к культурным ценностям, в благоприятных условиях для самоактуализации личности.
4. Потребности педагогического коллектива школы в творческом поиске, профессиональном самосовершенствовании.
5. Особенности микрорайона «Азино –2» как удаленного микрорайона города
6. Материальная база, профессиональный потенциал педагогических кадров, особенности контингента обучающихся.

Данная Программа направлена на достижение следующих целей:

1. Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся.
2. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы.
3. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.
4. Развитие механизмов управления качеством образования.

Программа развития МБОУ « Школы № 144» Советского района Казани на 2021-2025 годы рассматривается как ориентировочная основа среднесрочного развития школы. План её реализации конкретизируется в годовых планах работы школы.

II Анализ результатов реализации прежней программы развития Школы

Программа развития Школы на 2016 — 2021 годы реализована в полном объеме. Стратегической целью развития образовательной системы Школы, закрепленной в Программе развития Школы на 2016-2021 годы, являлось создание условий для дальнейшего развития школьных традиций и удовлетворения образовательных

потребностей в качественном образовании в соответствии с ФГОС всех субъектов образовательного процесса: учеников, учителей, родителей. Выполнены основные задачи Программы развития, такие как совершенствование образовательного процесса в достижении каждым учащимся новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС, содействие осознанию и реализации учащимися личностного и социального потенциала средствами психолого-педагогического сопровождения учеников. Была создана инновационная инфраструктура реализации образовательного процесса в Школы в условиях новых требований ФГОС, было проведено обновление управления развитием ОУ на основе менеджмента. Итогами реализации программы развития школы «Мы вместе» стало повышение качества образования, Эффективность образовательного процесса подтверждается успешностью выпускников Школы в профессиональном самоопределении, высокими результатами ЕГЭ. Ежегодно обучающиеся 11-х классов получают 100-балльные результаты по отдельным учебным предметам: 2020 год - химия 2019 г- литература, каждый год все медалисты подтверждают свои достижения результатами экзаменов, число высокобалльников по предметам, вынесенным на ГИА растет. Поступление выпускников 11 классов в учебные заведения с целью продолжения обучения - 96%, 87 % выпускников продолжают обучение на бюджетной основе в Вузах.

В рамках работы над методической темой была внедрена электронная система анализа контрольных работ на основе модели, разработанной Н.Б. Фоминой, что позволило получить инструментарий для проведения мониторинга предметных и метапредметных результатов.

Целевая программа «Развитие личностного и социального потенциала обучающихся» - программа стимулирования самопознания обучающимися своих способностей и возможностей на основе освоения учителями средств реализации психолого-педагогического сопровождения развития личности школьников в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании. В Школы была создана система оценки личностных результатов, она является элементом внутришкольной системы оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС и ориентирована на самоопределение и самореализацию обучающихся в условиях быстро меняющегося мира. В Школы также создана и успешно функционирует служба индивидуального сопровождения обучающихся. Ее основные направления работы – диагностика, определение индивидуальных особенностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление групп социального риска; исследование интересов и склонностей, социально- психологического климата; коррекционная

работа – индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, навыков общения, коррекцию нарушений устной и письменной речи; психолого-педагогическое и медико-социальное просвещение участников образовательного процесса с целью создания благоприятных условий для развития обучающихся на каждом возрастном этапе; социально- педагогическое и психологическое консультирование участников образовательного процесса по вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений, вопросам развития, воспитания и обучения; социально- педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных в детско-подростковой среде, предупреждение явлений дезадаптации обучающихся; разработка рекомендаций педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; организационно-методическая деятельность – проведение организационно-методической и научно-методической работы (анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию, обработка материалов научных исследований); участие в методических объединениях, конференциях по проблемам воспитания и социализации.

Также для формирования профессиональных ориентаций учеников, развития потребности в саморазвитии, развития навыков работы в команде в Школы была организована работа следующих ученических сообществ: совет обучающихся «Парламент», Экологическое движение «Эко Школы/Зеленый флаг», клуб «Дебаты». Обучающиеся совместно с педагогическим коллективом и родительской общественностью организуют и проводят мероприятия, фестивали, благотворительные акции: «Ярмарка профессий». Для обучающихся начальной и основной школы, недели иностранных языков и естественных наук, экологический фестиваль «День Земли», экологическая акция «Зеленая неделя», благотворительные ярмарки, творческие литературные праздники, исторические конференции, встречи с ветеранами ВОВ, возложение цветов к памятникам героев, предметные олимпиады, математические турниры, защита проектных и исследовательских работ, музыкальные концерты, спортивные соревнования.

Увеличилось число педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность Школы, школа стала инновационной площадкой ФИРО РТ. Была проведена большая работа в плане повышения профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения оценочными образовательными технологиями и технологиями эффективной профессиональной коммуникации, командной работы, саморефлексии. С 2016 года в Школе увеличилось количество педагогов, аттестованных на высшую и первую профессиональные категории, педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий

разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.), принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей, методических разработок и тезисов докладов. На базе Школы было проведено большое количество научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений района, города, страны. На базе Школы осуществлялось проведение видеоконференций для учителей других образовательных учреждений, подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт. Произведено совершенствование образовательной информационной среды Школы, включение дополнительных ресурсов информатизации, функционирование и расширение локальной сети. Официальный сайт Школы отвечает всем требованиям законодательства.

Целевая программа «Новое качество управления развитием Школы» - программа по обновлению управления реализацией программы развития Школы на основе педагогического менеджмента. В рамках реализации данной программы была создана система мероприятий по повышению качества управления развитием школы, системы научно-методического сопровождения учителя в инновационной деятельности, что способствовало развитию креативности, рефлексивности, профессионального мастерства учителей Школы и повышению их активности в управлении Школой. Обновлена и материально-техническая база школы. Осуществлен капитальный ремонт школьной столовой, косметические ремонты рекреаций, кабинетов спортивного и актового залов, библиотеки и читального зала, закуплено новое мультимедийное оборудование, создаются условия для обучения в школе детей с ограниченными возможностями.

Результаты мониторинга показали удовлетворенность обучающихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития, комфортностью, защищенностью личности в Школе. Наблюдается позитивная динамика количества мероприятий с привлечением социальных партнёров, родительской общественности, а также роста контингента обучающихся и количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных Школе.

Сегодня Школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного школьного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьной инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива,

положительный имидж Школы в районе и городе, поддержка инновационной деятельности Школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в Школы сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности Школы, в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

SWOT- Анализ потенциала

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)		
Внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES(слабые стороны)
	<p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность Школы.</p> <p>Изменено штатное расписание: оптимизировано количество должностей. Создана эффективно работающая система дополнительных платных услуг (ДПУ), которые пользуются стабильно высоким спросом.</p> <p>Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.</p>	<p>Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность Школы.</p> <p>Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.</p>
Внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий и выведение составления части отчетности на аутсорсинг позволит снизить трудоемкость объем документооборота.</p> <p>Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива</p>

2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использованием технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES(слабые стороны)
Внутренние факторы	<p>Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по профильным предметам и предметам гуманитарного цикла (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования.</p> <p>Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.</p> <p>Обеспечение возможности получения образования в различных формах, наличие нескольких профилей (естественно-научный и гуманитарный) обучения на уровне среднего общего образования.</p> <p>Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа. Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации.</p>	<p>Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, отсутствие положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся Школы. Активное использование дистанционных систем обучения в Школы требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ- компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.</p> <p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросов со стороны обучающихся и родителей.</p>

	<p>Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на конкретные вузы Казани.</p>	
<p>Внешние факторы</p>	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>
	<p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p>	<p>Незначительный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.</p>

3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)		
Внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES(слабые стороны)
	<p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и Школы через сайт и электронный журнал.</p> <p>С сентября 2019 г. осуществлен переход на электронный журнал.</p> <p>Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах. Наличие платформ для дистанционного и электронного обучения.</p>	<p>Отсутствие отдельного помещения медиатеки.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в Школы, низкий процент использования инновационных технологий обучения.</p> <p>Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p>

	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
Внешние факторы	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Важной благоприятной возможностью информатизации Школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p> <p>Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам).</p> <p>Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС Школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня. Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.</p>

4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, коворкинг-центр, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, ОДОД и др.)

Внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES(слабые стороны)
	Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками. Наличие хореографического зала. Наличие спортивной площадки на территории Школы.	<p>Перегруженность здания Школы, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов.</p> <p>Малая площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения.</p> <p>Отсутствие в Школе зон отдыха для обучающихся.</p> <p>Медленно развивающаяся сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы. Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: волонтерского движения</p> <p>небольшое количество социальных практик</p>
Внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы Школы (кадровой, материальной, информационной,	<p>Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе.</p> <p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг</p>

	<p>экспериментальной и др.).</p> <p>Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств.</p> <p>Растущая потребность родителей в создании консультационно- просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	
<p>5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)</p>		
<p>Внутренние факторы</p>	<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p>	<p>WEAKNESSES(слабые стороны)</p>
	<p>Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети Школы, доступ в интернет со всех рабочих мест.</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет, которое обеспечивает беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.</p> <p>Хороший уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя</p>	<p>Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания. Слаборазвитая спортивная инфраструктура Школы.</p> <p>Отсутствие ставки заместителя директора по ИКТ, как следствие - недостаточное стратегическое планирование в вопросах информатизации образования.</p> <p>Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования. Имеющаяся техника быстро</p>

	<p>компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря.</p> <p>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. Переход на учет результатов учебной деятельности в электронном виде (ведение только электронного журнала).</p> <p>Безопасность обучающихся осуществляется ЧОП. Организован пропускной режим.</p> <p>В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, установлено объективное оборудование АУ ЦАСПИ, тревожная кнопка. Заключены договоры по комплексному обеспечению эксплуатации КСОБ, противопожарной безопасности. Дополнительно заключен договор по обслуживанию системы РАСЦО.</p>	<p>устаревают, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p> <p>Читальный зал библиотеки не оснащен компьютерами, имеющими выход в интернет, что не позволяет быстро найти нужный материал для подготовки к урокам.</p> <p>Нет системы внутреннего видеонаблюдения в кабинетах и системы громкой связи.</p>
Внешние факторы	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>
	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места</p>	<p>Незначительный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.</p> <p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному,</p>

	<p>нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p>	<p>региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.</p>
<p>б. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)</p>		
<p>Внутренние факторы</p>	<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p>	<p>WEAKNESSES(слабые стороны)</p>
	<p>В Школы сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников. Кадровый состав на сегодняшний день возрастной, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий. Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате появления в школе большого количества учителей пенсионного возраста. . Часть педагогического коллектива слабо использует в работе возможности информационных технологий, особенно в организации самостоятельной работы обучающихся (в том числе домашней работы), учителями слабо используется система дистанционного обучения.</p>

Внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Педагогический коллектив Школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.
7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества.		
Внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES(слабые стороны)
	Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей Школы. Наличие первой группы здоровья у большинства обучающихся Школы (более 99%). Наличие в Школы системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог начальной школы, педагог-	Наличие детей со слабыми показателями здоровья, выбирающих семейную форму обучения. Наличие детей «группы риска», состоящих на школьном учете (ВШК). Наличие обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины (скрытый отсев обучающихся). Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.

	<p>психолог основной и средней школы, социальный педагог. Прохождение обучающимися психологической диагностики при поступлении в школу .</p> <p>Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Отсутствие в Школы обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. Наличие системы самоуправления школьников “Парламент”.</p> <p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.</p>	
<p>Внешние факторы</p>	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>
	<p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p> <p>Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</p> <p>Создание в Школы материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ. Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению самоуправления школьников</p> <p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p>	<p>Увеличение количества обучающихся при ограниченности территориальных ресурсов Школы.</p> <p>Рост числа случаев травм в Школы в связи с увеличением контингента обучающихся.</p> <p>Доступность для обучающихся электронных гаджетов для курения и парения, отсутствие характерного запаха после использования этих гаджетов и, как следствие, невозможность фиксации факта их использования.</p> <p>Недоступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.</p>

8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (FOYO, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)

	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES(слабые стороны)
Внутренние факторы	<p>Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации Школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.</p> <p>Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем.</p> <p>Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</p>	<p>Не организована работа общешкольного родительского комитета.</p> <p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>
Внешние факторы	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p> <p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.</p> <p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p>	<p>THREATS (угрозы)</p> <p>Изменение социально-экономической ситуации.</p> <p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно- просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой.</p>

	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	
9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)		
Внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES(слабые стороны)
	<p>Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Реализация в рамках Школы и района образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне города, страны и в ключе международных отношений.</p> <p>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.</p>	<p>Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школе</p>
Внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p> <p>Заинтересованность в расширении партнерских</p>	<p>Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</p>

	<p>связей со школой со стороны некоторых высших учебных заведений Казани , городских учреждений дополнительного образования.</p> <p>Налажена система городских и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся в Казани</p> <p>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.</p>	
<p>10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые меро приятия, участие в конференциях, публикации)</p>		
<p>Внутренние факторы</p>	<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p>	<p>WEAKNESSES(слабые стороны)</p>
	<p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)</p> <p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.</p> <p>Проведение на базе Школы научно-методических</p>	<p>Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем Школы.</p> <p>Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.</p>

	<p>мероприятий для учителей других образовательных учреждений.</p> <p>Проведение на базе Школы видеоконференцсвязи для учителей других образовательных учреждений; подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт. Увеличение количества мероприятий, проводимых в микрорайоне, в городе. Посещаемость школьного сайта.</p>	
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
Внешние факторы	<p>Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных Школы. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.</p> <p>Поддержка инновационной работы со стороны районной и городской системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития Школы</p>	<p>Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги.</p> <p>Закрытость Школы от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</p>
<p>11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)</p>		

Внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES(слабые стороны)
	<p>Создана управленческая команда— команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школой Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность Школы.</p> <p>Изменено штатное расписание: оптимизировано количество должностей</p>	<p>Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие,</p> <p>- снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы Развития</p> <p>Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных.</p> <p>Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.</p>
Внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления.</p> <p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности Школы.</p> <p>Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления параллелями и творческими группами учителей.</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово- хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p>

<p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.</p> <p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации.</p> <p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно- просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.
- Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:
- психолого-педагогическое консультирование родителей
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;

- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие образовательной организации, а также за счет обновления материально-технической базы образовательной организации.
2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ.
3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства),

реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов

Миссия развития образовательной организации

Миссия Школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС основного общего образования средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

Целевые показатели развития Школы по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования

№ пп	Наименование показателя	Тип Показателя	Базовое значение		Период, год				
			Значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
Проект «Современная школа»									
1	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, %.	оснвной	6,5	Ноябрь 2020	13	13	13	13	13
2.	Полнота обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, %.	дополнительный	0	Ноябрь 2020	0	0	0	0	100
Проект «Успех школы- успех каждого ребенка»									

3	Доля детей в возрасте от 6 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.	основной	72,2	Декабрь 2020	80	82	84	86	90
4	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных Аналогичным по функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.	основной							90
5	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее".								
Проект формирование функциональной грамотности									
	Доля обучающихся, успешно, выше базового уровня, написавших ВПР и принявших в тестированиях международного уровня.								95

	указанным программам.								
	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»).								100
Проект «Учитель будущего»									
	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, процент.								100
	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации.								100
	Доля педагогов, прошедших обучение по Федеральной программе «Учитель будущего»								100
Проект «Социальная активность»									
	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность								70

общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, накопительным ИТОГОМ.							
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

5. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Целевой показатель	Мероприятие	Срок реализации	ответственный	Планируемый результат
1. Проект Современная школа				
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, %	Предоставление возможности обучения по цифровому, естественнонаучному и гуманитарному профилю	2022-2025	Заместители директора по УР	Доведение доли обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, до 85 %
	Разработка и реализация форм внеурочной занятости обучающихся по направлениям цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	2021-2025	Заместитель директора УВР	Доведение доли обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, до 85 %
	Закупка лабораторного оборудования и	2023-2024	Директор школы,	Наличие лаборатории для реализации программ

	методического сопровождения для реализации программ естественнонаучного профиля.		заместитель директора по АХЧ	естественнонаучного профиля - 1 шт.
	Закупка робототехники и методического сопровождения для реализации программ цифрового профиля	2021-2025	Директор школы, заместитель директора по АХЧ	Наличие комплекта оборудования (рабочее место учителя, 15 рабочих мест ученика) для организации обучения по программам цифрового профиля на различных ступенях обучения - 3 комплекта
Полнота обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, %	Целевое повышение квалификации педагогов по использованию современных методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	2021-2025	Директор школы, заместитель директора по АХЧ	Доля обученных педагогов 100%
	Успех школы- успех каждого ребенка			
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг	2021-2025	Директор Школы	Наличие дополнительных образовательных услуг, отвечающих запросам

	(в том числе и платных), ориентированного на запросы участников образовательного процесса			участников образовательного процесса (есть/нет)
	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), ориентированного на детей дошкольного возраста	2021-2025	Директор школы	Наличие дополнительных образовательных услуг, предоставляемых детям дошкольного возраста (есть/нет).
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла платформ "Проектория", "Билет в будущее" «Сберкласс» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Билет в будущее" и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов	2021-2025	Заместитель директора по УР, НМР	Доля участников открытых онлайн- уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Билет в будущее" или иных аналогичных проектов, направленных на раннюю профориентацию, среди обучающихся среднего звена достигнет 90
	Организация обучения для педагогического состава работе с	2021-2023	Заместители директора по УВР.УР	Доля учителей, ознакомленных с возможностями ранней

	открытыми онлайн-ресурсами, направленными на раннюю профориентацию, такими как “Проектория”, “Билет в будущее” и иными аналогичными по функциям и возможностям			профориентации при помощи таких онлайн-ресурсов как “Проектория”, “Билет в будущее” и иных аналогичных по функциям и возможностям проектов, достигнет 100
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте “Билет в будущее”	Проведение просветительской работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте “Билет в будущее”, результатов	2021-2025	Заместители директора по УР, УВР	Доля детей, получивших рекомендации По построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, достигнет 100

	внутреннего мониторинга индивидуального развития, рекомендаций разработанных Службой Сопровождения по построению учебного плана			
Функциональная грамотность				
Работа над методической темой школы 2021-2026 «Развитие функциональной грамотности как одна из составляющих успешности образовательного процесса	Мониторинг образовательных результатов, построение индивидуальных образовательных маршрутов педагогами	2021-2026	Методический совет, МО учителей	Доля обучающихся, успешно, выше базового уровня, написавших ВПР и принявших в тестированиях международного уровня
Цифровая образовательная среда				
1. Доля образовательных организаций, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с, а также	Модернизация и расширение школьной локальной сети.	2021-2025	Заместитель директора по АХЧ	Увеличение числа компьютеров, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с (100%).
гарантированным Интернет-трафиком	Организация мероприятий, направленных на ограничение доступа к	2021-2023		Наличие нормативной базы Школы по организации и функционированию системы ограничения доступа к

	нежелательному контенту			нежелательному контенту
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	Обучение сотрудников использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды Включение ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержание урочной и внеурочной деятельности.	2021-2023	Руководитель проектной группы	Увеличение числа педагогов, обученных использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (100%) Увеличение числа педагогов, использующих ресурсы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержании урочной и внеурочной деятельности (100%)
	Разработка нормативной базы Школы по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием	2021-2022	Руководитель проектной группы	Наличие нормативной базы Школы по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

	федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.			
Доля обучающихся по программам общего образования использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	Организация просветительской деятельности по обеспечению информированности всех участников образовательного процесса о возможностях федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для горизонтального обучения и неформального образования.	2022-2025	Руководитель проектной группы	Наличие тематического раздела на сайте Школы, содержащего актуальную информацию по данному направлению.
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в	Включение в программу повышения квалификации мероприятий по повышению	2021-2025	Руководитель проектной группы	Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием

цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), платформы «Сберкласс»	квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «Электронное образование Республики Татарстан» и дистанционного обучения			дистанционного обучения
Учитель будущего				
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Включение в план научно- методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников.	2021-2025	Руководитель проектной группы	Доведение доли педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 100%
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Проведение просветительской работы среди педагогов по вопросам добровольной независимой оценки квалификации.	2021-2025	Руководитель проектной группы	Доведение доли педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 100 %

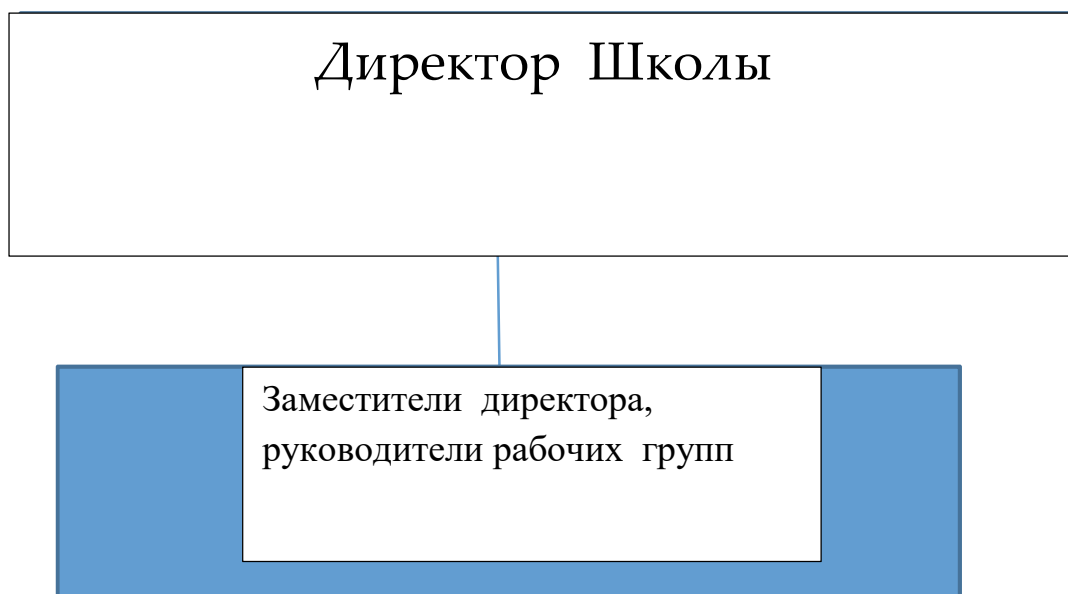
	Внесение изменений в нормативные документы Школы, обеспечивающие прохождение добровольной независимой оценки квалификации	2021-2025	Руководитель проектной группы	
Социальная активность				
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, среднего и высшего профессионального образования.	Разработка мониторинга	2021	Заместитель директора по ВР	Обеспечение своевременной диагностики возникающих в процессе обучения трудностей с целью сохранения психического и психологического здоровья школьников (охват-100% обучающихся)
	Определение потребностей обучающихся в сфере социальных контактов и интересов. Определение групп социальных партнеров. Установление связей с социальными партнерами	2021	Директор школы, заместители директора школы	Определение направлений работы и совместного сотрудничества, создание благоприятных условий для реализации способностей и творческого потенциала обучающихся
	Учет числа	2021		Стартовые показатели:

	обучающихся, состоящих в общественных организациях на начало реализации проекта.			Самоуправление и общественные объединения - 30% Добровольчество - 20 %
	Расширение сферы взаимоотношений с добровольческими организациями. Взаимодействие с Всероссийским волонтерским общественным движением.	2021-2025		Формирование гуманного и терпимого отношения к людям разных социальных слоев общества, стремления занимать активную гражданскую позицию. Рост вовлеченности в добровольческую организацию
	Организация взаимодействия с РДШ. Всероссийский проект «РДШ-Территория самоуправления». Всероссийский проект «Медиаграмотность». Всероссийский конкурс ораторского мастерства "Лига ораторов". Всероссийский проект «Профориентация в	2021-2025		Количество старшеклассников, вовлеченных в деятельность по развитию у них организаторских и коммуникативных способностей, медиаграмотности, ораторских способностей, осознанно подходящих к выбору своего жизненного пути, знающих последние тенденции в мире профессий,

	цифровую эпоху».			— 100%. Увеличение доли обучающихся, состоящих в РДШ, до 50% от общего числа.
--	------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------

6. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:
- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы



Механизм мониторинга реализации программы по годам

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО

осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в Школы и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте

проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;

- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете Школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности Школы.

Форма **презентации** результатов реализации Программы развития ОО:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе Школы;
- публикации;
- презентации.

Документ, **вносящий коррективы в процесс** реализации Программы развития. Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для обеспечения выполнения финансового плана реализации Программы развития предполагается:

- обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами деятельности Школы;
- рациональное использование финансовых ресурсов;
- целевое использование и применение выделенных и собственных средств;
- распределение бюджетных средств по статьям бюджетной классификации и соблюдение принципа их целевого использования;
- привлечение дополнительных средств за счет организации платных курсов по подготовке к школе и объединений дополнительного образования детей;
- предоставление населению за дополнительную плату занятий физической культурой и спортом, обучения игре на музыкальных инструментах;
- ужесточение контроля за расходованием бюджетных средств;
- выявление внутрихозяйственных резервов за счет экономного использования;
- установление рациональных финансовых отношений с бюджетом, внебюджетными фондами, контрагентами;

Информационная карта проекта

«Современная школа»

Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации	Национальный проект «Образование» Региональный проект • Государственная программа "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы				
	2021	2022	2023	2024	2025
Целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)					
Обновление содержания и методов обучения по предметной области «Технология» и других предметных областей					100
Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, %					18
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных					

технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология".

Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)

2021

Изменение в образовательной программе.

Справка по результатам анализа рабочих программ педагогов по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

Справка по результатам анализа рабочих программ курсов внеурочной деятельности по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей; наличия программ с использованием роботехнического комплекта на различных ступенях обучения.

Контроль за выполнением программ в соответствии с планом ВШК.
План-график повышения квалификации.

2022

Справка по результатам анализа рабочих программ педагогов по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

Справка по результатам анализа рабочих программ курсов внеурочной деятельности по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей; наличия программ с использованием роботехнического комплекта на различных ступенях обучения . План-график обучения

2023

Справка по результатам анализа рабочих программ педагогов по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

Справка по результатам анализа рабочих программ курсов внеурочной деятельности по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей; наличия программ с использованием роботехнического комплекта на различных ступенях обучения; наличия программ с использованием лабораторного оборудования.

Контроль за выполнением программ в соответствии с планом ВШК.
План-график повышения квалификации.

2024

Справка по результатам анализа рабочих программ педагогов по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

Справка по результатам анализа рабочих программ курсов внеурочной деятельности по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей; наличия программ с использованием лабораторного оборудования.

Контроль за выполнением программ в соответствии с планом ВШК. План-график повышения квалификации.					
2025 Справка по результатам анализа рабочих программ педагогов по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Справка по результатам анализа рабочих программ курсов внеурочной деятельности по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Контроль за выполнением программ в соответствии с планом ВШК. План-график повышения квалификации.					
Сетевые участники реализации проекта и их статусы нет					
Руководитель и участники проектной группы ОО Директор, заместитель директора по УР, УВР , руководители МО					
Мероприятия, сроки и результаты (по годам реализации проекта)	2021	2022	2023	2024	2025
Предоставление возможности обучения по цифровому, естественнонаучному и гуманитарному профилю	Доведение доли обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, до 85 %				
Разработка и реализация форм внеурочной занятости обучающихся по направлениям цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Доведение доли обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, до 85 %				
Закупка лабораторного оборудования и методического сопровождения для реализации программ естественнонаучного			Наличие лаборатории для реализации программ естественнонаучного профиля - 1	Наличие лаборатории для реализации программ естественнонаучного	
				профиль - 1	

о профиля		Шт.	Шт.	
Закупка робототехники и методического сопровождения для реализации программ цифрового профиля.	Наличие комплекта оборудования (рабочее место учителя, 15 рабочих мест ученика) для организации обучения по программам цифрового профиля на различных ступенях обучения - 3 комплекта.			
Целевое повышение квалификации педагогов по использованию современных методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Доля обученных педагогов - 100%			
Объем и источники ресурсов, выделяемых на реализацию проекта Реализация проекта осуществляется за счет средств, выделяемых на реализацию образовательной программы. Объём определяется ежегодно текущим финансовым планированием.				